

Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Мамадышский политехнический колледж»

«Утверждаю»  
Зам.директора по ТО  
В.В. Файзреева  
«01» сентября 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по учебной дисциплине ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
для специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт  
двигателей, систем и агрегатов автомобилей



2022 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, приказ Министерства образования и науки России от 09.12.2016 №1568. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 №44946).

Обсуждена и одобрена на заседании  
предметной цикловой комиссии

Общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

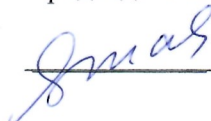
Разработали преподаватели:

 Миннахметова Т.Н.  
 Ямалиева Л.В.

Протокол №1.

« 29 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК

 /Л.В. Ямалиева/

## **Паспорт фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Иностранный язык». Включает контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

**У 1.** Устно и письменно общаться на английском языке на повседневные темы.

**У 2.** Переводить со словарем иностранные тексты

**У 3.** Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**У 4.** Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

**У 5.** Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

**З - 1.** Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов.

**З - 2.** Грамматический минимум по каждой теме УД.

**З - 3.** Характерные особенности фонетики английского языка.

**З - 4.** Лингвострановедческую, страноведческую и социо-культурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения.

**З - 5.** Тексты, построенные на языковом материале повседневного общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО.

**ОК1.**Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

**ОК2.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей, применять стандарты анти-коррупционного поведения.

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**ОК11.**Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **дифференцированный зачет**.

## 2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
<b>Уметь:</b>		
<b>У 1.</b> Устно и письменно общаться на английском языке на повседневные темы.  <b>ОК1 – ОК10</b>	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	Практические задания  Устный опрос  Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме  Проекты  Эссе  Творческие задания  Рефераты
<b>У 2.</b> Переводить со словарем иностранные тексты  <b>ОК1 – ОК10</b>	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки	Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.  Контроль

	- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
<p><b>У 3.</b> Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p> <p><b>ОК1 – ОК10</b></p>	<p>- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <p>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением</p> <p>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному</p> <p>- сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету ....</p>	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной теме</p>
<p><b>У 4.</b> Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p><b>ОК1 – ОК10</b></p>	<p>- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</p> <p>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</p> <p>- выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;</p> <p>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;</p> <p>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</p> <p>- восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности.</p>	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p><b>У 5.</b> Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное,</p>	<p>- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</p> <p>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</p> <p>- распознавание значения слов по контексту;</p>	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного</p>

изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи <b>ОК1 – ОК10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение главной и второстепенной информации;</li> <li>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык</li> </ul>	<p>ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>
<b>Знать:</b>		
<b>3.1:</b> Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов</li> <li>- выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре</li> <li>- расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования.</li> <li>- включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики</li> <li>- расширение объёма рецептивного словаря учащихся</li> </ul>	Оценка Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
<b>3.2:</b> Грамматический минимум по каждой теме УД.	<p>систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений</p> <p>-применять в речи грамматических конструкций и структур</p>	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
<b>3.3:</b> Характерные особенности фонетики английского языка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различение характерных особенностей иностранной языковой речи</li> <li>- воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Тест по фонетике
<b>3.4:</b> Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике</li> <li>-формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка</li> <li>-расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции</li> <li>- подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и</li> </ul>	<p>Тест по страноведению</p> <p>Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера</p>

	устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	
<b>3.5:</b> Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов</li> <li>- потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>Устный и письменный контроль перевода текстов</p> <p>Тесты по чтению</p>

<b>Результаты освоения</b> (объекты оценивания)	<b>Основные показатели оценки результата и их критерии</b>	<b>Тип задания; № задания</b>	<b>Форма контроля и оценивания</b>
<b>Умение аудировать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;</li> <li>- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;</li> <li>- выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи;</li> <li>- распознавать смысл монологической и диалогической речи;</li> <li>- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;</li> <li>- воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности.</li> </ul>	<p>Практическое задание №1, №2 по аудированию</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<b>Умение говорить</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки;</li> <li>- правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях;</li> <li>- составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;</li> </ul>	<p>Практическое задание №3, №4 по говорению</p>	<p>Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой);</li> <li>- воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста;</li> <li>- беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения</li> <li>- обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному.</li> </ul>		
<b>Умение читать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;</li> <li>- определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;</li> <li>- распознавать значение слов по контексту;</li> <li>- выделять главную и второстепенную информацию;</li> <li>- переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №5, №6 по чтению	<p>Текущий контроль</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановления логического порядка, на установление соответствий)</p>
<b>Умение писать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно писать текст под диктовку;</li> <li>- письменно излагать содержание прочитанного текста</li> <li>- письменно переводить текст на иностранный язык;</li> </ul>	Практическое задание №7, №8	Текущий контроль
<b>Знание фонетики</b>	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.</li> </ul>	Практическое задание №9 по фонетике	<p>Текущий контроль</p> <p>Тест по фонетике</p>
<b>Знание грамматики</b>	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	Практическое задание №10 - №11, №12 по грамматике	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверочные работы по грамматике</p>



<b>Знание лексики и фразеологии</b>	Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.	Практическое задание №13,	Текущий контроль Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
<b>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b>	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №14	Текущий контроль

### 3. Оценка освоения учебной дисциплины:

#### 3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

УД, элемент модуля	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль  Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Иностранный язык (английский)	<p><b>Формы контроля обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-домашние задания проблемного характера;</li> <li>-практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>-защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> <li>-устный и письменный контроль освоения пройденных тем</li> <li>-оценка выполнения заданий для самостоятельной работы.</li> <li>- практические задания</li> <li>- тесты</li> </ul> <p><b>Методы оценки результатов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверочные работы</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- тесты</li> </ul>	дифференцированный зачёт

	-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций

ОК	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
Умение писать	Грамотное написание текста и отдельных слов.	За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Знание грамматики	Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.	
Знание лексики и фразеологии	Правильное применение лексических и фразеологических единиц	Соответствие подготовленного материала требуемым критериям

### Критерии оценки письменных ответов

Оценк и	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-

	грамматических ошибок или недостаточного объема текста.
--	---------------------------------------------------------

### Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационным и навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационным и навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся	Имеет ограниченный словарный запас, использует	Учащийся делает большое количество грубых	В недостаточной степени владеет техникой чтения и

	не проявляет речевой инициативы.	упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в пределах предложенной темы.	грамматических и/или лексических ошибок.	допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм и употреблении нужных времен.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

### Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
<b>Раздел 1 Введение</b>	<i>Устный опрос</i>			<i>У1, У3, У7, З1, З2, З5, ОК4, ОК6</i>		
ТЕМА 1. ЗНАКОМСТВО	<i>Практическая работа № 1 Устный опрос Самостоятельная работа Проекты</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, ОК6, ОК4</i>	<b>Фонетический тест</b>	<i>У1, У3, У5, У2, З1, З2, З5, ОК1, ОК2, ОК4, ОК6</i>		
ТЕМА 2. МОЙ ДОМ - МОЯ КРЕПОСТЬ	<i>Практическая работа № 2 Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Проекты Эссе Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4, У5, З1, З2, З3, З4, ОК4, ОК6</i>				
ТЕМА 3.СТИЛЬ ЖИЗНИ  ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ	<i>Практическая работа № 3 Устный опрос Контрольно-тренировочные упражнения Эссе</i>	<i>У1, У2, У3, З1, З2, З3, ОК3, ОК6</i>				

	<i>Самостоятельная работа</i>					
ТЕМА 5. СТРАНОВЕ - ДЕНИЕ	<i>Практическая работа № 4</i> <i>Устный опрос</i> <i>Проекты</i> <i>Эссе</i> <i>Экологические проекты</i> <i>Домашнее задание</i> <i>проблемного характера</i>	<i>У1, У2, У3,</i> <i>З1, З2, З3,</i> <i>ОК3, ОК6</i>				
ТЕМА 6. НАУКА И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА	<i>Практическая работа № 5</i> <i>Устный и письменный</i> <i>контроль освоения</i> <i>пройденной темы</i> <i>Экскурсия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4,</i> <i>У5, З1, З2, З3,</i> <i>З4, ОК6, ОК4</i>		<i>У1, У3, У4, У5,</i> <i>З1, З2, З3, З4,</i> <i>ОК2, ОК3, ОК6,</i> <i>ОК4, ОК7</i>		
ТЕМА 7. НАУКА и ТЕХНИКА	<i>Практическая работа № 8</i> <i>Устный опрос</i> <i>Ролевая игра</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>У1, У3, У4,</i> <i>У5, З1, З2, З3,</i> <i>З5, ОК4, ОК6</i>		<i>У1, У3, У4, У5, З1,</i> <i>З2, З3, З5, ОК2,</i> <i>ОК3, ОК7, ОК4,</i> <i>ОК6</i>		

## 1. Темы проектов, презентаций, рефератов, эссе и докладов.

Раздел / тема	Задания
Раздел «Знакомство»	Проект: «Я и мои близкие люди», Эссе «Друг познается в беде».
Тема «Мой дом - моя крепость»	Эссе «Семья», «Дом моей мечты»,
Тема «Стиль жизни»	«Мои увлечения, хобби», «Я и мой друг». Эссе «Мы в ответе за тех, кого приручили». Проект «День здоровья», Эссе «Здоровый образ жизни», «Уроки доброты – равные возможности для всех». Реферат «Жизнь без табака», «Жизнь без наркотиков».
Тема «Образование»	Эссе «Мой колледж». Проект «Моя будущая профессия».
Тема «Страноведение»	Фото-экскурсия «Мой город», «Моё село», «Любимое место», «Казань вчера, сегодня, завтра». Презентация «Англоязычные страны». Проект: «Маршрут экскурсии для зарубежных гостей» (с использованием карты города).
Тема «Наука и окружающая среда»	Дискуссия «Экологические проблемы и их решения», Презентация «История научно – технического прогресса». Доклад «Влияние научно- технического прогресса на окружающую среду».
Тема «Наука и техника»	Презентация «Средства массовой информации: за и против». Ролевая игра «Я на телешоу». Проект «Изобретение автомобиля».

## 2. Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.

### Контрольная работа № 1

**Задание 1.** Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

*speak open read use watch like enjoy drink talk go*

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

**Задание 2.** Употребите глагол *have got /has got* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?
5. What kind of car...Julia ...?

**Задание 3.** Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

**Задание 4.** Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)



7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

**Задание 5. Употребите местоимения *something* /*somebody*/ *anything*/ *anybody*/ *nothing*/ *nobody* там, где необходимо.**

1. I was too surprised to say ....
2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. 'What did you buy?' '.... I couldn't buy ...I wanted.'

**Задание 6. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени.**

1. My chair isn't very comfortable. Yours is ....
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

**Задание 7. Употребите модальные глаголы *can*, *may*, *must*, *need* там, где это необходимо.**

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

**Задание 8. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).**

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I ....(just/wash) it.
3. I ..... (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She .....(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she .....(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

## Контрольная работа № 2

### Задание 1. Выберите правильный вариант ответа

1. A beautiful \_\_\_\_ separated two fields.  
a) mountain      b) valley      c) hedge
2. The countryside is very \_\_\_\_ here, there are no hills at all.  
a) flat      b) mountainous      c) rocky
3. A \_\_\_\_ is a head dress of gold worn by a king or a queen.  
a) hat      b) crown      c) cap
4. Who is the main \_\_\_\_ in “Cinderella”?  
a) character      b) hero      c) writer
5. Windsor Castle is the summer \_\_\_\_ of the Queen.  
a) cottage      b) country house      c) residence
6. A big wild animal with long horns is a \_\_\_\_.  
a) cow      b) deer      c) sheep
7. The Parliament makes \_\_\_\_ for the country.  
a) laws      b) rules      c) tasks
8. He makes gloves. He is a \_\_\_\_.  
a) shoemaker      b) glove-maker      c) dressmaker
9. She baked the cake in the \_\_\_\_ of a heart.  
a) shape      b) colour      c) taste
10. A \_\_\_\_ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.  
a) arm-chair      b) chair      c) throne

### Задание 2. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. an important reason  | a) официальная церемония |
| 2. to be crowned        | b) низменность           |
| 3. to defeat the enemy  | c) потрясающая идея      |
| 4. to excite people     | d) зеленый луг           |
| 5. the lowlands         | e) великая империя       |
| 6. a great empire       | f) важная причина        |
| 7. a birthplace         | g) быть коронованным     |
| 8. a green meadow       | h) место рождения        |
| 9. an official ceremony | i) побеждать врага       |
| 10. an exiting idea     | j) взволновать людей     |

**Задание 3. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.**

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

**Задание 4. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.**

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

**Задание 5. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.**

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.
6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

**Задание 6. Раскройте скобки и задайте вопрос**

1. He (collect) stamps with flowers. (альт., спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ., разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт., спец.)
4. Brian (to go) to school last week. (спец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow tomorrow. (альт., разд.)

### **Контрольная работа № 3**

**Задание 1. Исправьте ошибки и напишите грамматически правильные предложения**

1. I reading the novel at the moment.
2. my parents had go to work every day.
3. Shall I to read.
4. Did she closed the door last time?
5. Have you already cooked dinner?

**Задание 2. Заполните пропуски притяжательными местоимениями:**

1. We are cadets of the Krasnodar University. This is ... University.
2. They read books in ... library.
3. I study at the Krasnodar University and ... friend studies at the Medical Institute.
4. Pete, where is ... car now?
5. I know that ... name is Nick and what is the name of ... sister?
6. Tell me please, where is ... brother? He is in ... room.

**Задание 3. Выпишите в две колонки количественные и порядковые числительные. Подчеркните суффиксы, с помощью которых они образуются:**

Seven, the seventh, seventy, eighty, eighteen, the first, the third

**Задание 4. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы.**

1. My friends are students.
2. His mother is a teacher
3. We have a good club in our University
4. Nick has a new flat
5. She is a second-year student
6. You are future militia officers

**Задание 5. Перепишите предложения. Подчеркните в придаточных предложениях глаголы в сослагательном наклонении. Письменно переведите предложения.**

1. I took a taxi to the hotel but the traffic was very bad. It would have been quicker if I had walked.
2. I would help you if I could, but I'm afraid I cant.
3. I'm sure Amy will lend you the money. I'd be very surprised if she refused.
4. I wish Ann were here. She'd be able to help us.
5. It would be nice to stay here. I wish we didn't have to go now.

**Задание 6. Употребите местоимения *something/somebody /anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где это необходимо.**

1. That house is empty. There is ...in it.
2. Jack has a bad memory. He can't remember ....
3. Helen I heard a knock at the door but when I opened it there was ... there.
4. The museum is free. It doesn't cost ...to go there.
5. Would you like ...to eat?

**Задание 7. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме Present Indefinite.**

*make come take play rise eat translate flow cause*

1. Bees ...honey.
2. Where ...(Marian) from? - She is Scottish.
3. It ...me an hour to get to work. How long ...(it) take you?
4. I ...the piano but I ...(not) very well.
5. The earth ...round the sun.
6. The sun ...in the east.
7. Vegetarians ...meat.
8. An interpreter ...from one language to another.
9. The River Amazon ...into the Atlantic Ocean.
10. Bad driving ...many accidents.

**Задание 8. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Past Continuous/Past Indefinite).**

A: What .... you ...(do) when the phone..... (ring)?

B: I ... (watch) television.

A: ...Jane (be busy) when you ...(come) to see her?

B: Yes, she ...(study).

A: What time ...the post ...(arrive) this morning?

B: It ...(come) while I ...(have) breakfast.

A: Was Margaret at work today?

B: No, she ...(not/go) to work. She was ill.

A: How fast ...you...(drive) when the police ...(stop) you?

B: I don't know exactly but I ...(not/drive) very fast.

**Задание 9. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в форме Past Perfect.**

*begin do read see fly*

1. The meeting ...before we got to the place.
2. ...you ...your homework yet?
3. They ...two English books by the end of the month.
4. I couldn't recognize him because I ...him since we went to school together.
5. The man sitting next to me on the plane was very nervous. He ...never ...before.

**Зачетная работа (1)**

**Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу**

1. First, - a. the drains are dug.

- |                     |                                                     |
|---------------------|-----------------------------------------------------|
| 2. Then, -          | b. the materials are bought.                        |
| 3. Meanwhile, -     | c. the house is painted.                            |
| 4. Subsequently, -  | d. the walls are built.                             |
| 5. At this stage, - | e. the site is purchased.                           |
| 6. Next, -          | f. the site is levelled.                            |
| 7. Afterwards, -    | g. the foundations are laid.                        |
| 8. Then, -          | h. the house is ready to live in.                   |
| 9. Later, -         | i. the roof is put on.                              |
| 10. Eventually, -   | j. the doors and windows are put in.                |
| 11. Finally, -      | k. the electricity and water systems are installed. |

## **Задание 2.**

### **1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov ... in to Omsk.**

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| a) was evacuated | c) is evacuated      |
| b) will evacuate | d) will be evacuated |

### **2. ... the students play table tennis at the lessons?**

- |         |        |
|---------|--------|
| a) is   | c) do  |
| b) does | d) are |

### **3. ... gyms are there at our college?**

- |         |             |
|---------|-------------|
| a) what | c) how long |
| b) why  | d) how many |

### **4. Our labs ... equipped on the latest word of technique next year.**

- |            |        |
|------------|--------|
| a) will be | c) is  |
| b) were    | d) are |

### **5. Our museum ... in 1980.**

- |                |            |
|----------------|------------|
| a) was founded | c) founded |
| b) found       | d) to find |

### **6. The reading hall ... to work at 10'o clock yesterday.**

- |          |               |
|----------|---------------|
| a) began | c) to begin   |
| b) begin | d) will begin |

### **7. ... the 17<sup>th</sup> ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| a) in, at | c) at, of |
| b) on, of | d) of, on |

### **8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.**

- a) one thousand eight hundred fifty eight
- b) eighteen hundred fifty eight
- c) eighteen fifty eight
- d) eighteen and fifty eight

**9. I come back home at 7.05.**

- a) five past seven
- b) seven point zero five
- c) seven to five
- d) five to seven

**10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.**

- a) can, on
- b) must, at
- c) may, in
- d) should, about

**11. I ... to study technical subjects when I entered the university.**

- a) am going
- b) was going
- c) were going
- d) are going

**12. тридцать третий**

- a) thirty three
- b) thirty and free
- c) thirty third
- d) thirty and third

**13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and ... .**

- a) churches
- b) creche
- c) crowns
- d) choppers

**14. ... goes to bed so early.**

- a) nobody
- b) anybody
- c) somebody
- d) nowhere

**15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.**

- a) under, of
- b) about, for
- c) in, with
- d) after, of

**16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.**

- a) to get
- b) to teach
- c) to know
- d) to learn by heart

**17. university**

- a) to graduate from
- b) to finish
- c) to end
- d) to complete

**18. The pride of Omsk industry is ...**

- a) A.S. Pushkin Library
- b) Omsk State Technical University
- c) Oil Refinery plan
- d) Trans Siberian Railroad

**Задание 3. Вставьте предлоги**

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water.  
There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many  
people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.

2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.

3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.

4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

**Задание 4. Соотнесите слова и их определения:**

1. classroom

2. hall

3. playground

4. gym

5. playing fields

6. staff room

7. chemistry / physics lab

8. library

a. where you play football and other sports

b. the teachers' room

c. where students go during breaks

d. a quiet place to read or look things up

c. where you have most of your lessons

f. a special room where you can do experiments

g. a big room where the whole school can meet for assembly

h. where you do PE

**Зачетная работа (2)**

**Задание 1. Соедините части пословиц.**

1. Stolen pleasures

a. also an answer.

2. Where there is a will,

b. are sweetest.

3. Make hay while

c. the sun shines.

4. God made the country

d. and man-made the town.

5. No answer is

e. there is a way.



**Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.**

1. You can't be hungry ... 2. He can't be English ... 3. You must feel very relaxed ...  
4. You must be joking! 5. They are exhausted.  
a) ... with a surname like McKenzie. b) ... after your holiday. c) ... after such a big breakfast.  
d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

**Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу**

*captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty)  
kick goal kick-off league opponents referee score soccer*

1. What Europeans call "football", Americans call\_\_\_\_\_.
2. The instructor of the team is the \_\_\_\_\_.
3. When you play in a football team you are a \_\_\_\_\_.
4. The games take place on a \_\_\_\_\_.
5. The leader of the team is the \_\_\_\_\_.
6. The man in the \_\_\_\_\_ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the\_\_\_\_\_.
8. During the match each team tries to \_\_\_\_\_ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a \_\_\_\_\_.
10. The players of the other team are the \_\_\_\_\_.
11. The man who enforces the rules during the game is the \_\_\_\_\_ .
12. Playing correctly is called \_\_\_\_\_ play.
13. Unfair moves are called \_\_\_\_\_.
14. When a player breaks the rules the other team may get a \_\_\_\_\_ .
15. A federation of football clubs is called a football \_\_\_\_\_

**Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения**

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favour and ... the shopping for me?

8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favour and invite my friend to the party?

#### **Задание 5. Вставьте предлоги**

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn .. school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

#### **Задание 6. Поставьте глаголы, данные в скобках, в требуемую по смыслу видо-временную форму. В разделе Б обратите внимание на особенности пассивных конструкций. Переведите предложения на русский язык.**

**A**

1. They (have opened / opened) a souvenir shop in the Alexander Garden last summer.
2. Today, there (are / will be) many parks and public gardens in Moscow.
3. Research activities and restoration works (helped / helps) preserve the monuments of the Moscow Kremlin.
4. The Moscow Kremlin (is / was) one of the greatest architectural complexes in the world.

**B**

1. For many years Russia's greatest people (have been / were) buried near the Kremlin wall.
2. Moscow (was / will be) first mentioned in historical papers in 1147.
3. The Moscow Kremlin Museums (is / are) often visited by tourists.

#### **Зачетная работа (3)**

**Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Simple или в Future Simple.**

1. When you (to get) up every day? - I (to get) up at seven o'clock. 2. My brother usually (not to get) up at seven o'clock. As a rule, he (to get) up at six o'clock, but tomorrow he (to get) up at seven o'clock. 3. Why she (to come) home so late tomorrow? 4. We (to go) to the country the day after tomorrow. 5. Our friends always (to go) to the country for the week-end. 6. Look! The kitten (to play) with its tail. 7. Your parents (to watch) TV now? 8. My sister (not to rest) now. She (to help) mother in the kitchen. She (to help) mother in the kitchen every day. 9. Where she (to go) tomorrow? 10. She (to go) to the country with us tomorrow? 11. They (to stay) at home tomorrow. 12. What you (to do) now? I (to see) that you (not to read). 13. When you (to finish) your homework? It (to be) very late, it (to be) time to go to bed. 14. How you usually (to spend) evenings? 15. What you (to do) in the country next summer? 16. They (not to drink) tea now. I (to think) they (to watch) TV. 17. What your father (to drink) in the evening?

**Задание 2. Вставьте предлоги on, in или into.**

1. Where is the book? - - It is ... the table. 2. Where is the tea? — It is ... the cup. 3. Put the plates ... the table. 4. Put the book ... the bag. 5. There is a beautiful picture ... the wall. 6. He went ... the room. 7. I like to sit ... the sofa ... my room. 8. Mother is cooking dinner ... the kitchen. 9. She went ... the room and sat down ... the sofa. 10. There are many people ... the park today. 11. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. 12. There is no tea ... my cup. 13. Pour some tea ... my cup. 14. Put these flowers ... the window-sill. 15. I saw many people ... the platform waiting for the train. 16. We went ... the garden and sat down ... a bench. 17. The teacher hung a picture ... the blackboard. 18. I opened the door and went ... the classroom. The teacher was writing some words ... the blackboard. The pupils were writing these words ... their exercise-books. There were some books and pens ... the teacher's table. There were two maps ... the wall and some flowers ... the window-sills. I saw a pen ... the floor. I picked it up and put it ... the table. 19. He put his hand ... his pocket, took out a letter and dropped it ... the mail-box which hung ... the wall of the house. Then he got ... his car and drove off.

**Задание 3. Выберите правильный вариант ответа**

1. Collin didn't like the climate in the north of Canada; ..... in winter.
  - it was too cold there
  - too cold was it there
  - it was cold there too
2. The picture was very beautiful; .....
  - I very much liked it
  - I it liked very much
  - I liked it very much

3. Does Wanda ..... ?
  - write a letter to her parents every week
  - a letter to her parents write every week
  - every week write a letter to her parents
4. .... when I come home from work.
  - I am usually very tired
  - Usually I am very tired
  - I am very tired usually
5. It took Felix ..... to repair his car.
  - so much time
  - such much time
  - much so time
6. Nancy ..... when she learnt about her mother's illness.
  - was awfully upset
  - awfully was upset
  - was upset awfully
7. The rain ..... that it was impossible to go out.
  - was so strong
  - so was strong
  - was strong
8. There was a ..... forest near the village.
  - beautiful, large, old, pine
  - large, beautiful, pine, old
  - pine, old, beautiful, large
9. There was a big traffic jam downtown and ..... .
  - slowly the cars moved
  - the cars moved slowly
  - the cars slowly moved
10. I don't want to invite Nora to my birthday party; ..... .
  - I don't well enough know her
  - I don't know her well enough
  - I don't enough well know her
11. .... a strange light coming from the sky.
  - I have just seen
  - just I have seen
  - I have seen just
12. Sheila isn't a good driver; she is ..... .
  - not careful enough
  - careful not enough
  - enough not careful
13. Don't put all these things in your bag; ..... .
  - it is not enough big
  - it is big not enough
  - it is not big enough
14. They would like to buy ..... chalet house.

- not very old, wooden, nice, four-bedroom Swiss
- a wooden, Swiss, not very old, nice, four-bedroom
- a nice, four-bedroom, not very old, wooden Swiss

15. Who ..... to the theatre with?

- Jane go
- did Jane go
- Jane did go

## **Перечень практических работ**

### **Практическая работа №1**

#### **Раздел I. Вводно-коррективный курс**

**Тема 1.1.** Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

### **Практическая работа № 2**

**Тема 1.2.** Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

### **Практическая работа № 3**

#### **Раздел 2. Развивающий курс**

**Тема 2.1** Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день

### **Практическая работа № 4**

**Тема 2.2.** Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

### **Практическая работа № 5**

**Тема 2.3.** Город, деревня, инфраструктура

### **Практическая работа № 6**

**Тема 2.4.** Досуг.

### **Практическая работа № 7**

**Тема 2.6.** Природа и человек (климат, погода, экология)

### **Практическая работа № 8**

**Тема 2.7.** Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

### **Практическая работа № 9**

**Тема 2.8.** Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

### **Практическая работа № 10**

**Тема 2.9.** Страноведение, географическое положение, политическое устройство, достопримечательности англоговорящих стран

### **Практическая работа № 11**

**Тема 2.10** Научно-технический прогресс

### **Практическая работа № 12**

**Тема 2.11** Профессии, карьера

**Практическая работа № 13**

**Тема 2.12** Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

**Практическая работа № 14**

**Тема 2.15.** Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.